

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Паша
«29» марта 2024 г.

П. А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа бакалавриата		
	45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль подготовки	Фундаментальная	и	прикладная лингвистика
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	Очная		

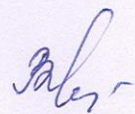
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Древнерусский язык» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



В. В. Янышевская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. филол. наук, доц.
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 «Древнерусский язык» является профессионально-ориентированной дисциплиной и относится к базовой (обязательной) части образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика. Дисциплина реализуется на филологическом факультете Дон ГУ кафедрой общего, славянского и прикладного языкознания имени Е.С. Отина. Для изучения курса «Древнерусский язык» студентам необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими и сопутствующими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Диалектология», «Историческое языкознание», «Общее языкознание». «История русского языка» является базовой для таких дисциплин, как «Современный русский язык».

1.2 Материалы курса используются при написании выпускных квалификационных работ по русскому языку и славянскому языкознанию.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	Программа бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.15. Древнерусский язык
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная часть)
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	2	1	17		17	38	72	Зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Цель курса «Древнерусский язык» – изучить общие закономерности и тенденции преобразования разных уровней языковой системы, которые обнаруживаются в последующей смене синхронных состояний для разных исторических периодов.

3.2 Основные задачи данной дисциплины: сформировать систему знаний по истории русского языка VIII-XIX вв.; описать историю становления норм русского литературного языка в период с X по XX вв., определить пути их формирования с учётом характера взаимоотношений между книжной и узуальной нормой; подготовить студентов к практическому использованию полученной информации в профессиональной деятельности.

4 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-1.1. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Результаты обучения ОПК-1.1.1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. **ОПК-1.1.2.** Определяет основное значение русского языка для современного развития филологической науки, умеет определить место языка среди других славянских языков.

5. Программа дисциплины

Название темы	Краткое содержание (вопросы)
Тема 1. Введение в курс древнерусского языка.	<p>1.Д-Р язык как научная и учебная дисциплина, её предмет и задачи.</p> <p>2.Д-р язык в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла.</p> <p>3.Историческая грамматика в кругу дисциплин о современном русском языке. Место и значение лингвистических дисциплин исторического цикла в системе высшего филологического образования в связи с пониманием исторической природы языка как объекта лингвистики.</p> <p>4.Историзм как действенное средство познания языка на всех этапах его развития, в том числе и его современного состояния.</p>
Тема 2. Проблема периодизации истории языка.	<p>Периодизация «внешней» и «внутренней» истории.</p> <p>Основные источники изучения истории русского языка:</p> <p>а) памятники письменности;</p> <p>б) современный русский язык и его диалекты;</p> <p>в) данные лингвистической географии;</p> <p>г) вспомогательные источники (данные ономастики, заимствованные слова, записи русской речи иностранцами и др.).</p>
Тема 3. Историческая фонетика.	<p>1.Проблемы и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и фонологических отношений.</p> <p>2.Источники изучения исторической фонетики.</p> <p>Фонетическая система древнерусского языка (IX- XIV вв.).</p> <p>3.Характеристика древнерусского слога.</p>
Тема 4. Общевосточнославянские явления дописьменной поры, связанные с действием закона открытого слога.	<p>1.Первое русское (восточнославянское) полногласие (изменение дифтонгических сочетаний *or,*ol,*er,*el в закрытом слоге).</p> <p>2.Изменения в дифтонгических сочетаниях «гласный + носовой».</p> <p>3.Начальные *rot-,*lot-. Развитие протетических и эпентетических звуков в связи с действием закона открытого слога.</p> <p>4.Сравнительная характеристика фонетических признаков старославянских и древнерусских слов</p>
Тема 5. Исторические изменения в истории звукового	<p>1.Преобразование количественных отношений в качественные в системе вокализма.</p> <p>2.Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний.</p> <p>3.Палатализация согласных и др.</p>

<p>строю праславянского языка, определившие характер фонетической системы восточнославянских диалектов.</p>	<p>4.Изменения в сочетаниях *tьrt,*tьrt,*tьlt,*tьlt. 5.Исторические чередования в системе гласных и согласных звуков, сохранившиеся в современном русском языке (лингво-историческое комментирование).</p>
<p>Тема 6. Гласные звуки и их история</p>	<p>1.Состав, классификация по ряду и подъему, по участию губ. Система вокализма. 2.Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиционная смена сильных и слабых сверхкратких. 3.Отсутствие носовых гласных в древнерусском языке. Исторические свидетельства утраты носовых в диалектах восточных славян. Качество гласных на месте *ę, *ǫ. 4.Качество фонемы [ê] в восточнославянских диалектах. 5.Развитие гласного [ô]. Вопрос о фонеме [ô].</p>
<p>Тема 7. Согласные звуки</p>	<p>1.Состав, классификация по месту и способу образования. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Система консонантизма. 2. Фонетические изменения в истории древнерусского языка. 3.Вторичное смягчение согласных. Расширение круга словоформс палатальными согласными.</p>
<p>Тема 8. Процесс падения редуцированных гласных</p>	<p>1.Процесс падения редуцированных гласных в истории русского языка (общая характеристика). 2.Следствия падения редуцированных гласных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка. Значение процесса падения редуцированных гласных для развития звукового и морфологического строя древнерусского языка, его лексической системы. 3.Падение редуцированных как завершение действия общих праславянских тенденций развития в славянских диалектах, разделившихся на восточную, южную и западную группу славянских языков.</p>
<p>Тема 9. Фонетическая система старорусского (великорусского) языка 17-18 в.</p>	<p>1.Общее направление развития звукового строя великорусского языка. Диалектные различия в пределах этой фонетической системы. 2.Изменения группы [гы], [кы], [хы] в [г'и], [к'и], [х'и]. Отношение этого частного изменения к истории парного противопоставления твердых-мягких согласных фонем. Гипотезы А.А. Шахматова и Р.И. Аванесова. 3.Отверждение шипящих и [ц] в течение XIV–XV вв.</p>

	4. Изменение качества звуков [ж‘д’ж’] и [ш‘т’ш’] и преобразование их в [ж‘:'] и [ш‘:'].
Тема 10. Фонетические изменения в составе гласных	1.Процесс перехода [е] в [о] в позиции после мягкого согласного перед твердым под ударением. 2.История Ъ[ê]. 3.Ассимилятивные и диссимилятивные изменения в группах согласных. Становление соотносительного ряда парных глухих и звонких согласных фонем.
Тема 11. Историческая морфология.	1.Проблемы и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка. Ограничение круга частей речи при рассмотрении истории категориальных значений и форм словоизменения. Противопоставление имени и глагола в системе знаменательных частей речи. 2.Основные категории имени и глагола. Проблема дифференциации имен (существительных, прилагательных, числительных) ко времени обособления восточнославянских диалектов. Части речи как морфологические подсистемы, взаимосвязанные и относительно автономные в своей истории.
Тема 12. История категорий и форм имени существительного (склонение)	1. Род, система чисел, падежные флексии. Типы склонения, восстанавливаемые по показаниям старейших памятников письменности. 2.Разрушение древних типов склонения, связанных с индоевропейскими основами. Разрушение склонений с основами на согласный, *ū и *ŭ в живой древнерусской речи периода древнейших восточнославянских памятников письменности. 3.Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе.
Тема 13. История категорий и форм имени существительного (число, одушевленность)	1.Утрата категории двойственного числа. Унификация типов склонения во множественном числе. 2.История категории одушевленности.
Тема 14. История местоимений.	Система местоименных слов в период старейших памятников письменности. История личных местоимений. История форм неличных местоимений.
Тема 15. История форм имени прилагательного	1. Основные категории: формальный характер рода, числа и падежа прилагательных как согласуемых слов. Склонение имен прилагательных. 2.Разряды прилагательных по значению, их формы (именная и местоименная). 3. История именных форм прилагательных. 4.История местоименных форм прилагательных.

Тема 16. Формирование имен числительных как части речи.	Счетные слова в старейших восточнославянских памятниках. Процесс семантического преобразования счетных слов в названия отвлеченных чисел: история слова <i>сорок</i> . Унификация склонения счетных слов в группах наименований 2 – 4, 5 – 10 (и далее). Обобщение синтаксической сочетаемости счетных слов с существительными
Тема 17. История спрягаемых глагольных форм.	Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке. Система форм изъявительного наклонения (формы глаголов настоящего и будущего времени). История форм настоящего и будущего времени.
Тема 18. Преобразование системы прошедшего времени.	Простые формы прошедшего времени и ранняя их утрата древнерусскими говорами. Спорные вопросы истории употребления форм аориста и имперфекта в древнерусских текстах.
Тема 19. Сложные формы прошедшего времени и их история.	Расширение функций перфекта и преобразование форм на -л- в универсальный показатель общего значения прошедшего времени. Развитие «нового перфекта». История форм плюсквамперфекта.
Тема 20. Исторический синтаксис.	Предмет и проблематика исторического синтаксиса русского языка. Члены предложения и их связи. Развитие типов простых и сложных предложений

6. Структура и содержание дисциплины

6.1 Форма обучения – очная

Курс 2 Семестр 1

Наименования разделов и темы	Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС+ К	Всего
Тема 1. Введение в курс истории русского языка.	1		1	2	4
Тема 2. Проблема периодизации истории языка.	1		1	2	4
Тема 3. Историческая фонетика.	1		1	2	4
Тема 4. Общевосточнославянские явления дописьменной поры, связанные с действием закона открытого слога.	1		1	2	4
Тема 5. Исторические изменения в истории звукового строя праславянского языка,	1		1	2	4

определившие характер фонетической системы восточнославянских диалектов.					
Тема 6. Гласные звуки и их история	1		1	2	4
Тема 7. Согласные звуки	1		1	2	4
Тема 8. Процесс падения редуцированных гласных	1		1	2	4
Тема 9. Фонетическая система старорусского (великорусского) языка 17-18 в.	1		1	2	4
Тема 10. Фонетические изменения в составе гласных	1		1	2	4
Тема 11. Историческая морфология.	1		1	2	4
Тема 12. История категорий и форм имени существительного (склонение)	1		1	2	4
Тема 13. История категорий и форм имени существительного (число, одушевленность)	1		1	2	4
Тема 14. История местоимений.	1		1	2	4
Тема 15. История форм имени прилагательного. Формирование имен числительных как части речи.	1		1	2	4
Тема 16. История спрягаемых глагольных форм. Преобразование системы прошедшего времени.	1		1	4	6
Тема 17. Сложные формы прошедшего времени и их история. Исторический синтаксис.	1		1	4	6
Итого за семестр:	17		17	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОРОСЫ

1. Древнерусский язык как научная и учебная дисциплина, её предмет и задачи. Условность названия этой учебной дисциплины.
2. Древнерусский язык в кругу других дисциплин лингвистического и нелингвистического циклов. Взаимоотношение древнерусского языка с учебными курсами истории русского литературного языка и современного русского языка.

3. Связь истории языка с историей народа. Связь лингвистических дисциплин с историческими науками (социальной историей, этнографией, археологией и др.).
4. Периодизация истории русского (диалектного) языка в связи с историей восточных славян. Хронологические рамки периодов, их краткая характеристика.
5. Основные источники исторического изучения русского языка.
6. Фонетическая система древнерусского языка IX – XIV вв. Характеристика древнерусского слога.
7. Общевосточнославянские языковые изменения дописьменной поры, связанные с действием закона открытого слога: первое восточнославянское (русское) полногласие; история носовых на восточнославянской языковой почве; I, II, III палатализации заднеязычных, а также фонетические изменения, связанные с воздействием [j] на согласные и их группы. Исторические чередования согласных, сохранившиеся в современном русском языке, их причины.
8. Система гласных звуков древнерусского языка. Их состав и классификация. Характеристика звуков, утраченных звуковой системой современного русского языка. Исторические чередования гласных, сохранившиеся в современном русском языке.
9. Система согласных звуков древнерусского языка. Их состав и классификация. Характеристика важнейших фонетических изменений, которые произошли в этой системе.
10. Падение редуцированных гласных в истории русского языка (общая характеристика). Значение этого процесса и его роль в дальнейшем развитии русского языка.
11. Следствия падения редуцированных [ъ] и [ь], относящиеся к звуковой системе древнерусского и старорусского языка и их слоговой структуре; «беглость гласных»; возникновение новых групп согласных и изменения в их составе; переход [Е] в [О]; оглушение и отверждение согласных в изолированной позиции и др.
12. Значение процесса падения редуцированных для дальнейшего развития лексической и морфологической систем русского языка.
13. Имя существительное. Общая характеристика в период старейших памятников письменности (грамматические категории рода, числа, склонения, состав типов склонения, связанных с индоевропейскими именными основами).
14. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе, причины этого процесса, значение категории рода в этом процессе. Продуктивные и непродуктивные типы склонения, их взаимодействие и взаимовлияние в ходе разрушения старой системы склонения существительных.
15. Характер взаимодействия твердого и мягкого вариантов типов склонения на *ā/*jā и *ō/*jō в общей тенденции к преодолению синонимии падежных окончаний.
16. Категория двойственного числа (общая характеристика). Утрата категории двойственного числа, вытеснение форм двойственного числа

формами множественного числа. Остатки двойственного числа в современном русском языке.

17. История форм множественного числа. Происхождение вариантов окончаний в формах именительного падежа и родительного падежа множественного числа существительных мужского и среднего рода. История форм дательного, творительного и местного падежей существительных мужского и среднего рода во множественном числе.
18. Категория одушевленности и её развитие в древнерусском языке. Появление вторичных окончаний в формах имен существительных мужского рода в винительном падеже под влиянием родительного падежа этой же парадигмы.
19. История форм звательного падежа.
20. История местоимений (общая характеристика).
21. Имя прилагательное. Общая характеристика: основные грамматические категории, формальный характер рода, числа и падежа прилагательных как согласуемых слов.
Склонение прилагательных, их разряды по значению, формы прилагательных (краткие и полные).
22. История именных (кратких) прилагательных. Основные грамматические категории. Особенности склонения. Синтаксическая функция.
23. История местоименных (полных) прилагательных. Основные грамматические категории. Причины появления и способы образования местоименных прилагательных.
24. Глагол. История спрягаемых глагольных форм древнерусского языка. Система форм изъявительного наклонения (история форм глаголов настоящего и будущего времени). Спряжение глагола быти в настоящем времени.
25. История форм глаголов прошедшего времени. Простые формы – аорист и имперфект (общая характеристика плана их содержания и плана их выражения в древнерусском языке). Особенности употребления простых форм прошедшего времени в книжно-письменном языке и живой разговорной (диалектной) речи.
26. История аналитических (сложных) форм прошедшего времени – перфекта и плюсквамперфекта. Общая характеристика плана их содержания и плана их выражения в древнерусском языке, особенности употребления в книжно-письменной и живой разговорной речи.
27. Расширение функций перфекта и преобразование форм причастий с суффиксом -л- в универсальный выразитель общего значения прошедшего времени.

7.2. Темы письменных работ. Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала и т.п.).

8.1.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа	35
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская,24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Л.П. Эволюция языкового строя русского языка: основы теории: учебное пособие / – Донецк: ДонНУ, 2019. – 95 с.
2. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учебник для вузов. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2014. – 512 с.
3. Чапаева Л.Г. История русского языка: Учебное пособие. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2014. –141 с.
4. Алексеев А.А. Очерки и этюды по истории литературного языка в России. – СПб: Петербургское лингвистическое общество, 2013. – 476 с.
5. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: ЛКИ, 2007. – 512 с.
6. Камчатнов А.М. История русского литературного языка. – М.: Академия, 2008. – 681 с.
7. Саркисова Л.Н. О концепции курса ИРЛЯ //Вестник ДонНУ. Серия Б. Филология. 2009. – №2. – С.36-47.
8. Сергеев Е.В. История русского литературного языка. М.: ФЛИНТА, 2013. – 272 с.
9. Янович Е.И. Русский язык в историческом освещении. Минск: БГУ, 2009. – 208 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&y
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
11. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>
12. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
13. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>

14. Сайт Института лингвистических исследований РАН
<https://iling.spb.ru/>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.